

*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №156»*

**Проект рабочей программы инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад №156»**

с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(СТАРШАЯ ГРУППА, 5-6 ЛЕТ)

*представлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения
до школы»*

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2017-2018

учебный год

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Коррекционная работа. Работа с родителями.
4. Система мониторинга
5. Результаты освоения программы
6. Учебно-методическое сопровождение
7. Список литературы

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ГРУППА
ПОНЕДЕЛЬНИК	11.15 – 11.40 (НА ВОЗДУХЕ)	СТАРШАЯ ГРУППА
СРЕДА	9.20 – 9.45	СТАРШАЯ ГРУППА
ПЯТНИЦА	10.25 – 10.45	СТАРШАЯ ГРУППА

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой.

Перспективное планирование.

Старшая группа, 2015/2016 учебный год.

№ п/п	Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Стоп!» (подвижная игра)	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении		Игровая. Подвижная игра «Стоп!».

			игровых и познавательных задач.		
2	Физическая культура	«За грибами» (подвижная игра)	использует литературные источники, способствующие проведению подвижной игры «За грибами».	Загадки о грибах; картинки с изображением грибов (или муляжи).	Игровая. Подвижная игра «За грибами» (с имитацией действий животных).
2-я неделя					

1	Физическое развитие; физическая культура	«Стрекоза» (подвижная игра)	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны).	1. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Стрекоза». Эта стрекоза на цветок садится, Эта стрекоза над лугом резвится, Эта стрекоза в небо взлетает, А эта - отдыхает...
---	---	--------------------------------	--	---

2	Физическое развитие: физическая культура	«Капли дождя» (подвижная игра)	Участвует в подвижных играх; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения	Рассказы и стихотворения об осени	Игровая. Подвижная игра «Капли дождя».
---	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--

--	--	--	--	--	--

3-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Кто где живет?» (подвижная игра)	С интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования.	Серия картинок «Новая улица»	Игровая. Подвижная игра «Где кто живет?». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
---	---	-----------------------------------	--	------------------------------	---

2	Физическая культура (Интеграция о.о. «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)	«К своему флажку» (подвижная игра)			Игровая. Подвижная игра «К своему флажку».
---	---	------------------------------------	--	--	---

4-я неделя

4-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Ловим бабочек» (подвижная игра)	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу,		Игровая. Подвижная игра «Ловим бабочек».

			вперед - сзади, слева - справа); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстникам и во время игр;		
2	Физическое развитие: физическая культура	«Работаем на грядке» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре.	Пословицы, поговорки, загадки об овощах и семенах; ножницы, клей	Игровая. Подвижная игра «Работаем на грядке».

Октябрь

1-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Сова» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Сова».
2	Физическое развитие: физическая культура	• «Козлята и волк» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре, сопровождая ее эмоциональной речью.		Игровая. Подвижная игра «Козлята и Волк».

2-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура	«Мышеловка» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».
2	Физическое развитие: физическая культура	«Ветерок на полянке» (подвижная игра)	сопровождает игровую деятельность речью.		Игровая. Подвижная игра «Ветерок на полянке».

3-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Смелее вперед!» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Смелее вперед!».

2	Физическое развитие: физическая культура.	«Медвежата» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре «Медвежата»		Игровая. Подвижная игра «Медвежата». 4. Продуктивная. Лепка Мишутки
---	--	------------------------------	--	--	--

4-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Птички в гнездышках» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время		Игровая. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

			подвижной игры		
2	Физическое развитие: физическая культура	«Белые медведи» (подвижная игра)	Активно и доброжелат ельно взаимодейс твует с педагогом и сверстника ми при проведении подвижной игры		Игровая. Подвижная игра «Белые медведи».

Ноябрь**1-я неделя**

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Самолет» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижных играх		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Самолет».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Барашек» (подвижная игра)	Выражает положительные эмоции (радость, интерес, удивление)		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Барашек».

2-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Кто первый, кто последний?» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр		Игровая. Подвижная игра «Кто первый, кто последний?». 3. Познавательно-исследовательская. Выполнение математических заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их.

2	Физическое развитие: физическая культура	«Хитрая лиса» (подвижная игра)	Активно и заинтересованно участвует в подвижной игре		Игровая. Подвижная игра «Хитрая лиса».

3-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Ракета» (подвижная игра)	Активен во время подвижных игр;		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Ракета» (Григоре Виеру)

2	Физическое развитие: физическая культура	«Дуй сильнее!» (подвижная игра)	Активен во время проведения подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Дуй сильнее!». 4. Продуктивная. Лепка любимой игрушки.
---	---	---------------------------------	---	--	--

4-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура	«Табун» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстника		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Табун».
---	---	--------------------------	--	--	--

			ми участвуя в подвижной игре.		
4	Физическое развитие: физическая культура	«Олени и пастухи» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры		Игровая. Подвижная игра «Олени и пастухи».

Декабрь

1-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Цветок» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре.	иллюстрации к сказке «Цветик - семицветик»	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» - Как рассказывают сказки? - Почему сказка называется «Цветик - семицветик»? - Кто главная героиня сказки? - Что с ней произошло? <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Цветок».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Цветок» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре.	иллюстрации к сказке «Цветик - семицветик»	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» - Как рассказывают сказки? - Почему сказка называется «Цветик - семицветик»? - Кто главная героиня сказки? - Что с ней произошло? <i>Игровая.</i>

					Подвижная игра «Цветок».
2-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Кто быстрее спустит обруч?» (подвижная игра)	Активен во время игр.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Кто быстрее спустит обруч?».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Филин и пташки» (подвижная игра)	Выражает положительные эмоции (интерес, восхищение)		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Филин и пташки».

3-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура	«Птицелов» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры		Игровая. Подвижная игра «Птицелов».
2	Физическое развитие: физическая культура	«Лисички и курочки» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Лисички и курочки».

4-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Заря» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Заря».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Заря» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Заря».

Январь

1-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура	«Шоферы» (подвижная игра).	Активен во время подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Шоферы».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Кошки-мышки» (подвижная игра).	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры.	Картинки котенка.	Игровая. Подвижная игра «Кошки-мышки».

2-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Куропатки и охотники» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.	Вязаная шапочка средней плотности	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Куропатки и охотники».
2	• Физическое развитие: физическая культура.	«Смени флажок» (подвижная игра).	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Смени флажок».

3-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Палочка - стукалочка» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Палочка - стукалочка».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Зайцы и морковка» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения подвижной игры.	Несколько морковок или другие мелкие предметы; стихи, загадки про зайца	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Зайцы и морковка».

4-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Кто позвал?» (подвижная игра).	Активен во время игры.		Игровая. Подвижная игра «Кто позвал?».

2	Физическое развитие: физическая культура	«Караси и щука» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Караси и щука».
---	---	-------------------------------------	---	--	---

Февраль

1-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Береги предмет!» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Береги предмет!».
---	--	------------------------------------	---	--	--

2	Физическое развитие: физическая культура.	«Ежик и мыши» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр.		Игровая. Подвижная игра «Ежик и мыши».
---	--	-----------------------------------	--	--	---

2-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Буратино» (подвижная игра)	Активно и доброжел ательно взаимоде йствует с педагого м и сверстни ками во время подвижно й игры.		<i>Игровая:</i> Подвижная игра «Буратино».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Морская артиллерия» (подвижная игра)	Активно и доброжел ательно взаимоде йствует с педагого м и сверстни ками во время проведен ия подвижно й игры		Игровая. Подвижная игра «Морская артиллерия».

3-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Перекаати мяч» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.	Мячи	Игровая. Подвижная игра «Перекаати мяч».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Не ошибись!» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время		Игровая. Подвижная игра «Не ошибись!».

			подвижно й игры; способен работать с пластили ном по образцу и собствен ному замыслу, использу я разнообр азные приемы		
--	--	--	---	--	--

4-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Гуси летят» (подвижная игра)	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Гуси летят».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Море волнуется» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Море волнуется».
Март					
1-я неделя					

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Лисички и курочки» (подвижная игра).	Активно и доброжел ательно взаимоде йствует с педагого м и сверстни ками во время подвижно й игры.		Игровая. Подвижная игра «Лисички и курочки».
2	Физическое развитие: физическая культура	«Журавли-журавли» (подвижная игра).	Активно участвует в подвижно й игре.		Игровая. Подвижная игра «Журавли- журавли».

2-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Лисички и курочки» (подвижная игра)	Активн о и доброж елатель но взаимод ействуе т с педагог ом и сверстн иками во время подвиж ной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Лисички и курочки».
2	• Физическое развитие: физическая культура.	«Пчелки и ласточка» (подвижная игра)	Активн о и доброж елатель но взаимод ействуе т с педагог ом и сверстн иками во		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Пчелки и ласточка».

			время подвижной игры.		
3-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Подними платок» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры	Платок	<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Подними платок».

2	Физическое развитие: физическая культура	«Цыплята» (подвижная игра)	С интерес ом разгады вает загадки; использ ует литерат урные источни ки, способс твующи е проведе нию подвиж ной игры «Цыпля та».		Игровая. Подвижная игра «Цыплята».
4-я неделя					

1	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие: физическая культура. 	«Верблюд и верблюжонок» (подвижная игра)	Активно и добродушно взаимодействует с педагогами и сверстниками во время проведения подвижной игры		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок». Игра «Курочка и цыплята».
2	Физическое развитие: физическая культура	«Курочка-хохлатка» (подвижная игра)	Сопровождает игры		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Курочка-хохлатка».

			эмоциональной речью.		
--	--	--	----------------------	--	--

Апрель					
1-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура	«Гусиный мост» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.		Игровая. Подвижная игра «Гусиный мост».

2	Физическое развитие: физическая культура	«Займи место» (подвижная игра)	Использует литературные источники, способствующие проведению подвижной игры.		Игровая. Подвижная игра «Займи место».
2-я неделя					

1	Физическое развитие: физическая культура	«Заяц-месяц» (подвижная игра)	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Заяц-месяц».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Кот» (подвижная игра)	Доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; выражает положительные эмоции (радость, восхищение).		Игровая. Подвижная игра «Кот».
3-я неделя					

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Иголка, нитка и узелок» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок».
2	Физическое развитие: физическая культура.	«Водяной» (подвижная игра). • Лепка фигурки пляшущ	Активно участвует в подвижной игре		Игровая. Подвижная игра «Водяной».

		ей дево чки			
--	--	-------------------	--	--	--

4-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Хищник в море» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры		Игровая. Подвижная игра «Хищник в море».

2	Физическое развитие: физическая культура.	«Снайперы» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.	Для игры коробка со снежками из ваты	Игровая. Подвижная игра «Снайперы».
---	--	--------------------------------	---	--------------------------------------	--

Май

1-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура.	«Юрта» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр		<i>Игровая.</i> Подвижная игра «Юрта».
---	--	-------------------------	---	--	---

2	Физическое развитие: физическая культура.	«Летучая мышь» (подвижная игра)	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры		Игровая. Подвижная игра «Летучая мышь».
2-я неделя					
1	Физическое развитие: физическая культура.	«Ловля хорька» (подвижная игра)	Активен во время подвижной игры.		Игровая. Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».

2	Физическая культура	«Тополь» (подвижная игра)	Активно участвует в подвижной игре	Игровая. Подвижная игра «Тополь».
---	---------------------	------------------------------	--	--------------------------------------

3-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура	«Король зверей» (подвижная игра)		Игровая. Подвижная игра «Король зверей».
2	Физическое развитие: физическая культура	«Король зверей» (подвижная игра)		Игровая. Подвижная игра «Король зверей».

4-я неделя

1	Физическое развитие: физическая культура	«Медный пень» (подвижная игра)		Игровая. Подвижная игра «Медный пень».
2	Физическое развитие: физическая культура	«Мельница» (подвижная игра)		Игровая. Подвижная игра «Мельница».

Коррекционно-развивающая работа.

Направления работы.

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- коррекция общих движений.

Целевые ориентиры.

- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

2. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
3. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
4. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

