

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 156»**

344007 г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 50. Телефон/факс (863) 240-96-08. E-mail: dou-156@mail.ru

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 156»
за 2023-2024 учебный год.**

Публичный доклад МДОБУ №156 содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2023- 2024 учебный год.

Цель публичного доклада: становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задача публичного доклада: представление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада: анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДООУ.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №156» (сокращённое название - МБДОУ №156).

Заведующий МБДОУ №156: Кузина Елена Павловна
т.р.240-96-08
т. м. 8-903-46-38-138

Учредитель:

МКУ Управление образования города Ростова-на-Дону
Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.
Начальник: Чернышова Виктория Анатольевна.
Телефон: (863)240-65-02.

Вышестоящая организация:

МКУ «Отдел образования Ленинского района города Ростова-на-Дону»
Адрес: 344082 г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, 35
тел./факс (863)282- 02- 96
Электронная почта: roolen@bk.ru
Начальник МКУ: Садчикова Ольга Леонтьевна.

Место нахождения образовательной организации:

Корпус №1. 344007 г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 50.
Корпус №2. 344007 г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская 50Б
Режим работы: 07.00-19.00
выходные дни: суббота, воскресенье.

Контактные телефоны:

Корпус №1. тел./факс (863) 240-96-08
Корпус №2. тел./факс (863) 240-48-39

Адрес электронной почты: dou-156@mail.ru

Сайт: www.mdou156.ru

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов).

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Основной целью работы МБДОУ №156 является: организация воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Основные направления деятельности ДОО: охрана жизни и здоровья психологическая и эмоциональная защищенность детей, выявление и развитие способностей воспитанников.

Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ №156 функционировало 6 групп общеразвивающей направленности.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в ДОО функционировало 6 групп, из них:

1 вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет;

1 младшая группа – от 3 до 4 лет;

1 средняя группа – от 4 до 5 лет;

1 старшая группа – от 5 до 6 лет;

2 подготовительные группы – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников:

Корпус 1 рассчитан на 114 мест (4 группы).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 114 человек (4 группы).

Корпус 2 рассчитан на 47 мест (2 группы).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 59 человек (2 групп).

Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

В реализации поставленных задач участвовали педагоги МБДОУ №156 и руководитель:

- заведующий МДОУ №156 - 1

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 13,
- музыкальный работник – 2
- педагог-психолог - 1
- врач

Платных дополнительных услуг МБДОУ №156 не оказывает.

МБДОУ № 156 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

- Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 156, в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ
- Коллективным договором
- Договором с родителями

- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

Организована бухгалтерская служба

- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- программа развития Учреждения
- образовательная программа Учреждения
- документы по делопроизводству Учреждения
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- штатное расписание Учреждения
- положение о педагогическом совете
- положение о Совете Учреждения
- годовой план работы Учреждения
- коллективный договор
- учебный план
- режим дня
- график осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Учреждении
- статистическая отчетность Учреждения
- положение о порядке выплаты заработной платы по НСОТ
положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу)

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанниках.

Кадровое обеспечение.

Миссия ДООУ: главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДООУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 17 педагогических работников:

- высшее образование имеют - 11 чел.;
- среднее специальное образование - 6 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 10 педагогов (58,8 %) - высшей квалификационной категории;
- 1 педагог (5,9 %) - первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов (35,3%) - без категории.

Прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана – заказа на повышение квалификации педагогических кадров. По плану еще 2 педагога повысят квалификацию.

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

К услугам воспитанников:

1. Музыкальный зал.
2. Медицинские кабинеты.
3. Класс по изучению ПДД.
4. Кабинет психолога.

Структура управления МБДОУ №156.

Управление МБДОУ №156 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МБДОУ №156, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет

непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ №156 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МБДОУ №156;
- педагогический совет.

В МБДОУ №156 могут быть созданы и другие коллегиальные органы управления МБДОУ №156 (Совет МБДОУ №156), деятельность которых предусмотрена Уставом МБДОУ и локальными актами МБДОУ №156.

В целях учёта мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ №156 и при принятии МБДОУ №156 локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в МБДОУ №156:

- создаётся Совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- действует профессиональный союз работников МБДОУ №156 (представительный орган работников).

Административное управление.

I уровень.

Заведующий МБДОУ – Кузина Елена Павловна

Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего - весь коллектив. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

II уровень.

Старший воспитатель – Кравченко Екатерина Юрьевна.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень.

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления - дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентировано Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ №156. По итогам 2023-2024 учебного года система управления МБДОУ №156 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Особенности образовательного процесса.

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФОП ДО.
2. Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

Содержание обучения и воспитания детей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ № 156 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

Содержание образования в ДООУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарнотематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2023-2024 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организуется в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности.

Также повысить образовательный уровень дошкольников помогут:

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровье-сберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности.*

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,
- проигрывание детьми игровых ситуаций и др.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	99%	82%	87%	86%	90%

Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в ДООУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Консультационная работа с родителями.
3. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа. Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случаях осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

Дети со средним и тяжелым уровнем адаптации часто по болезни или другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показали высокую произвольность, математическую готовность, высокий уровень развития мышления, внимания.

Из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОО посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОО.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Анализ оздоровительной работы.

В МБДОУ №156 систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Медицинскими работниками определяется группа физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;

- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- дни здоровья;
- тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

В текущем году в МБДОУ №156 отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветрянка, имели место случаи ОКИ).

Анализ состояния здоровья детей в МБДОУ №156. Структурные подразделения.

№	Вид группы	направленность группы	Возраст детей.	Количество детей.
1	Младшая группа №1	общеразвивающая	3-4 года	31
2	Старшая группа №2	общеразвивающая	5-6 лет	33
3	Подготовительная группа №3	общеразвивающая	6-7 лет	21
4	Вторая группа раннего возраста №4	общеразвивающая	2-3 года	29
5	Средняя группа №5	общеразвивающая	4-5 лет	37
6	Подготовительная группа № 6	общеразвивающая	6-7 лет	22

Анализ групп здоровья детей.

Группы здоровья	Количество детей	%
1	55	31,80
2	116	67,06
3	2	1,14
4	0	0

Число случаев заболевания детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев
Бактериальная дизентерия	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванными установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	5
Скарлатина	0
Ангина (острый тонзиллит)	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	114
Пневмонии	2

Несчастные случаи, отравления, травмы	0
Другие заболевания	2
Ветряная оспа	11

Примечание: благодаря большому количеству ежегодно привитых от гриппа воспитанников, создаётся «иммунная прослойка».

Наиболее часто встречающиеся патологии.

№	Перечень патологий	Всего зарегистрировано случаев
1	Заболевания нервной системы	2
2	Заболевания органов зрения	3
3	Тубинфицированные дети	3
4	Аномалии развития речи (ЗРР)	1
5	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1
6	Хирургические заболевания	1
7	Плоскостопие	1
8	Нарушение осанки	0
9	Сколиоз	0
10	Аллергические заболевания	2
11	Бронхиальная астма	0
12	Заболевания крови (анемия)	0
13	Заболевания почек	0
14	Заболевания органов слуха	0
15	ЧБД	2
16	Заболевания эндокринной системы	0

Распределение детей по группам на занятиях по физической культуре.

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождённые
2023-2024	171	2	0	0

Основной процент заболеваемости детей составляют ОРВИ и грипп.

Контингент	Общая заболеваемость (количество случаев)	ОРВИ + грипп (количество случаев)	Пропуск по болезни (всего количество случаев)
Всего	157	110	157
Ясли	37	35	37
Детский сад	120	75	120

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению;
- число часто болеющих детей в детском саду снизилось.

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению заболеваемости детей в детском саду по следующим причинам:
- комплектование детьми II и III группы здоровья;
- сезонные вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций;
- слабая сопротивляемость организма ребенка неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- недостаточно развиты представления родителей (законных представителей) о способах сохранения здоровья и правилах здорового образа жизни.

Формирование нравственно-патриотических чувств.

Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине, чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних лет радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. По этому большое внимание в нашем детском саду уделяется изучению исторических событий в жизни государства, таких как Великая Отечественная война и её ключевые события. «Окна победы», «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка» - вот

лишь несколько акций, которые прошли у нас и нашли горячий отклик в сердцах не только воспитанников, но и их родителей.

Формирование основ безопасного поведения.

Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению - совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Задачами являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге, освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, активизации пропагандистской деятельности среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Педагогами детского сада используются такие формы, как чтение детям художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций, обучающие и развивающие игры, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие. Профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически.

В соответствии с планом работы ДООУ по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в нашем детском саду регулярно проводятся плановые тренировочные занятия по эвакуации из здания людей при возникновении пожара. Для педагогов ДООУ и родителей с целью обеспечения пожарной безопасности проводятся практические занятия по пожаротушению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-

20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Принцип комплектования групп одновозрастной, в соответствии с психологопедагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса. Медицинской сестрой ведется контроль за соответствием гигиеническим требованиям учебного плана и расписания занятий в течение дня и недели. Показатели соответствуют санитарно эпидемическим нормам.

В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными.

Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит личностно - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной

деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочие тетради на каждого ребенка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители

воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей,

оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период предшкольной подготовки. Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на предшкольную подготовку.

Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

Условия осуществления образовательного процесса

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. У нас имеется восемь компьютеров, три из которых используются в образовательном процессе. Кроме того, имеется выход в Интернет, есть электронная почта. Была создана база данных, удобная для хранения и использования информации, включающей списки детей, сведения о родителях, расписание занятий. Оптимизации рабочего времени педагогов способствует размещение в информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие коррективы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества. Наличие ИКТ позволяет нам создавать мультимедийные презентации, которые мы используем для участия в конкурсах педагогического мастерства, реализации педагогических проектов, для демонстрации родителям о результатах работы с детьми и развитии дошкольного учреждения. Педагоги нашего дошкольного учреждения имеют свой проект, собственный файл, представляющий собой копилку личного опыта. Использование ИКТ и множительной техники позволяет нам компенсировать недостатки раздаточного материала в форме таблиц, предоставлять качественную информацию родителям.

**Наши воспитанники, педагоги и родители в 2023-2024 учебном году
стали участниками следующих мероприятий и конкурсов.**

№ п/п	дата	конкурс	результат
Участие воспитанников			
1	03.10.2023	Районный конкурс зонтов «Под куполом осеннего настроения»	Диплом I степени
			Дипломы II степени
2	20.10.2023	Муниципальный этап областного конкурса «ЮПИД вместе с ЮИД за безопасные дороги»	II место
3	21.11.2023	Районный этап фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей»	Диплом III степени
			Диплом участника
4	22.11.2023	Международный конкурс «Пусть мама услышит» (конкурс чтецов)	Дипломы I место
5	22.11.2023	Всероссийский конкурс «Мамин праздник»	Дипломы I место
6	24.11.2023	Открытый, творческий конкурс «Праздничный альбом – 2023 - 2024». Участие в Благотворительной Акции «Новогодняя открытка солдату» ноябрь 2023 – январь 2024 гг.	Дипломы I степени
7	Декабрь 2023	Созвездие 2023	ТопБлогГода
8	25.12.2023	«Театр, где играют дети». Конкурс костюмов. МаскаРад	Диплом I степени
9	03.03.2024	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Диплом I степени
10	11.03.2024	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Диплом I степени
11	06.03.2024	Всероссийская онлайн-викторина для детей дошкольного возраста «Я – за здоровый образ жизни»	Диплом I степени
12	07.03.2024	Международный конкурс «И вечны	Диплом

		символы России» (творческий конкурс	I место
13	12.03.2024	Всероссийская викторина для дошкольников с возможностью международного участия «Правила дорожного движения (ПДД)	Диплом I место
14	15.03.2024	Всероссийская экологическая викторина «Лес – наше богатство»	Дипломы I место
15	Март 2024	Городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!». Номинация «Театр костюма», районный этап.	Лауреат I степени
16	Март 2024	Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»	Диплом II место
17	Март 2024	Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Дипломы I место
18	Март 2024	Городской фестиваль – конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» Конкурс чтецов. Районный этап	Лауреат II степени
19	Март 2024	Всероссийская дистанционная викторина по ПДД с международным участием «Зелёный огонёк»	Дипломы I место
20	10.04.2024	IX открытый городской фестиваль – конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» Конкурс чтецов	Лауреат II степени
21	Апрель 2024	IX открытый городской фестиваль – конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	Лауреат II степени
22	Апрель 2024	Районный этап городского конкурса чтецов «Спасибо деду за победу!»	Диплом III место
23	Апрель 2024	Открытый городской конкурс «Птицы родного края», посвящённый международному дню птиц, в рамках муниципального экологического проекта «Ростов – ЭКОгород»	Дипломы III место Сертификаты участников
24	06.05.2024	Всероссийский конкурс «День великой победы»	Дипломы I место

25	06.05.2024	Всероссийский конкурс «Эколята»	Диплом I место
Участие педагогов			
1	08.03.2024	воспитатель Королёва Галина Васильевна Всероссийский конкурс «Народные промыслы»	Диплом I место
2	15.03.2024	старший воспитатель Кравченко Екатерина Юрьевна IV всероссийский конкурс методических разработок «Территория успеха»	Диплом I степени
3	17.03.2024	воспитатель Винюкова Ольга Сергеевна Всероссийская интернет – олимпиада «Влияние и требования ФГОС ДОУ на художественно-эстетическое развитие»	Диплом I место

Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2023-2024 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.